Střední škola Podnikatelská akademie, s.r.o.
K Milíčovu 674, 149 00 Praha 4, mobil: 608 426 706, IČ: 256 04 325

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

2025/2026

V Praze 12. 10. 2026

Mgr. Kateřina Horáková, Ph.D.
ředitelka školy

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT.

Střední škola Podnikatelská akademie, s.r.o.



2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitelka: Mgr. Kateřina Horáková, Ph.D.
e-mail: katerina.horakova@podnikakademie.cz telefon: 272 653 762
Zástupce ředitelky školy: Mgr. Jiří Kuneš
e-mail: jiri.kunes@podnikakademie.cz telefon: 272 653 762

3. Webové stránky školy (současná adresa).

www.podnikakademie.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).

Střední škola Podnikatelská akademie, s.r.o.
Kapacita: 300 žáků střední škola

5. Obory vzdělání, který škola vyučuje a je zařazen ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Střední škola Podnikatelská akademie, s.r.o.	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	300	dle ŠVP

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/2025:

Ve střední škole je od 1. 9. 2009 vyučován obor vzdělání Ekonomika a podnikání podle školního vzdělávacího programu Podnikání a management, který byl doplněn a aktualizován s platností od 1. 9. 2025. Ve školním roce 2025/2026 se ve 2. až 4. ročníku vyučovalo podle ŠVP 2021, v 1. ročníku dle ŠVP 2025.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

149 00 Praha 4 – Háje, K Milíčovu 674/2 (Městská část Praha 11)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Střední škola Podnikatelská akademie, s.r.o., využívá dvě podlaží školního areálu u Milíčovského lesa. Učebny a společné prostory poskytují zázemí pro všeobecnou i odbornou výuku. Škola průběžně obnovuje vybavení, zejména digitální techniku.

Ve školním roce 2025/2026 škola zajišťovala údržbu výpočetní techniky, modernizovala počítačovou síť a pořídila 3D tiskárnu pro projektovou výuku. Pro práci žáků sloužily dvě mobilní počítačové učebny se 64 notebooky a čtyřmi dobíjecími stanicemi. K dispozici bylo také 57 stolních počítačů s 24palcovými monitory, sedm interaktivních tabulí s projektory, multimediální učebna a studovna.



Obrázek 1 Počítačová učebna

Vyučující mají v kabinetech počítače a sdílené tiskárny. Kmenové učebny jsou vybaveny počítačem, projektorem a interaktivní tabulí. Žáci při výuce samostatně pracují na počítačích se systémem Windows 11 a kancelářským softwarem Microsoft Office 2021. Odborná výuka využívá také WordPress, účetní systém Pohoda, program ATF pro nácvik psaní všemi deseti a software Veon pro propojení počítačů v učebně. Síťové tiskárny umožňují oboustranný tisk; žáci mohou využít tiskárnu na recepci.

Součástí zázemí je studovna s knihovnou a 16 počítači připojenými k internetu. Školní prostory pokrývá bezdrátová síť Wi-Fi, kterou využívají také notebooky při výuce. Knihovna nabízí mimo jiné literaturu k přípravě na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury.

O přestávkách mohou žáci využívat studovnu a vyhrazené odpočinkové prostory s nápojovými a potravinovými automaty a školní bistro.

Informační nástěnky slouží žákům a jejich zákonným zástupcům; část výzdoby vytvářejí sami žáci v rámci výuky a projektů. V areálu je k dispozici školní jídelna, tělocvičny a venkovní hřiště. Vstup do budovy je zabezpečen čipovým systémem.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Datum ustavení: 15. 4. 2008
Počet členů: 3
Školská rada Střední školy Podnikatelské akademie, s. r. o., navazuje na činnost Rady školy, která vznikla již 13. 9. 1997. Školskou radu SŠPA tvoří 3 členové, z toho je jeden zákonný zástupce žáků, jeden zástupce je volen pedagogickým sborem a jeden zástupce je jmenován zřizovatelem školy. Školská rada SŠPA plní funkci poradního a zároveň kontrolního orgánu školy. Školská rada se ve školním roce 2025/2026 vyjadřovala zejména k plnění školních vzdělávacích programů ve všech ročnících. Školská rada se podílela na hodnocení a úpravě školního řádu a školní řád schvalovala. Školská rada SŠPA vhodně připomínkuje učební osnovy jednotlivých předmětů a analyzuje a vyhodnocuje učební plán školy. Velmi významná je spolupráce Školské rady SŠPA při určování koncepčních záměrů rozvoje školy.

Školská rada SŠPA se aktivně vyjadřuje k návrhu rozpočtu školy a vyjadřuje se k rozboru hospodaření školy. Podává náměty a opatření ke zlepšení hospodaření školy. Školská rada SŠPA se vyjadřuje k výroční zprávě školy a schvaluje ji.

Členy školské rady jsou:

Předsedkyně: Mgr. Milada Bungová, další členové: JUDr. Ing. Jaroslav Zahradník, Ph.D., a paní Romana Daňková. Volby členů do Školské rady SŠPA proběhly 18. 11. 2025. Zápisy ze Školské rady SŠPA jsou k dispozici u vedení školy.

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2	11	10,32	0	0	13	12,32

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	12,2	93%
	nekvalifikovaných	0,8	7%

c. jazykové vzdělávání a jeho podpora2

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,88

III.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

První školní vzdělávací program Podnikání a management byl platný v rámci oboru 63–41–M/01 Ekonomika a podnikání od 1. 9. 2009. Od této doby prošel program změnami, které jednak vyplývaly z potřeb školy a jednak z platných změn rámcového vzdělávacího programu. Aktualizace a změny proběhly v roce 2012, 2015, 2018, 2021 a 2025. Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka ve 2. až 4. ročníku podle školního vzdělávacího programu 2021, v 1. ročníku podle ŠVP 2025.

Školní vzdělávací program je vyhodnocován každý rok vždy na konci školního roku, v průběhu školního roku je posuzován na úrovni předmětových komisí. V ŠVP vždy propojujeme teorii s praktickými dovednostmi, sledujeme nové trendy a spolupracujeme s odborníky z praxe tak, abychom připravovali absolventy, kteří se budou dobře orientovat v praxi.

Cílem průběžných úprav školního vzdělávacího programu **Podnikání a management** je ještě více propojit teoretické poznatky s praktickými dovednostmi a jejich uplatněním v reálných situacích, zejména s využitím informačních technologií. Významnou pozornost věnujeme rozvoji znalostí a dovedností v odborných předmětech, jako jsou informatika, komunikace, ekonomika, management a účetnictví, a jejich vzájemnému propojení v prakticky zaměřené výuce. Toto propojení je realizováno především v předmětech ekonomická praxe, elektronické účetnictví a manažerská praxe. Z hodnocení práce předmětových komisí vyplývá, že žáci 4. ročníku dokážou samostatně přemýšlet, efektivně využívat získané znalosti a komplexně řešit náročnější odborné úkoly. Na základě průběžného vyhodnocování výuky byly rovněž upraveny odborné předměty tak, aby obsahovaly větší podíl praktických činností a více podporovaly rozvoj profesních kompetencí žáků.

Škola zajišťuje výuku povinného anglického jazyka v rozsahu čtyř hodin týdně a povinně volitelného druhého cizího jazyka – francouzského, německého nebo ruského – v rozsahu tří hodin týdně. Výuku cizích jazyků podporujeme různorodými aktivitami, jako jsou zahraniční exkurze, promítání filmů v originálním znění, práce s cizojazyčnou literaturou, celoškolní projektové dny s prezentacemi v anglickém jazyce a účast na Evropských dnech jazyků. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky školy, druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky francouzštiny, němčiny nebo ruštiny. Cílem školy je neustálé zkvalitňování jazykového vzdělávání – využíváme moderní učebnice podporující práci s interaktivní tabulí, projektovou výuku a zapojení digitálních technologií. Ve 3. ročníku mají žáci možnost zvolit si nepovinný předmět zaměřený na přípravu k certifikovaným zkouškám z anglického jazyka. Ve školním roce 2025/2026 získalo 30 žáků certifikát z anglického jazyka na úrovni B2 nebo C1. Certifikáty úrovně B2 nebo C1 si mohou žáci 4. ročníku nahradit maturitní zkoušku z cizího jazyka. Důraz klademe také na tvorbu vlastních prezentací v cizích jazycích.

Vedení školy dlouhodobě usiluje o vytváření vstřícného, bezpečného a podnětného prostředí pro všechny žáky. Klademe důraz na rozvoj jejich schopnosti porozumět okolnímu světu, podporujeme kritické myšlení, sebehodnocení i sebereflexi. Za důležitou součást vzdělávání považujeme moderní a efektivní výukové metody zaměřené především na praktické využití získaných znalostí a dovedností. Pokračujeme také v rozvíjení spolupráce s vysokými školami, zejména prostřednictvím odborných přednášek a besed, které pro naše žáky pravidelně realizujeme.

Ověřování výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě využívá vlastní systém srovnávacích testů a pro žáky 4. ročníků realizuje také tzv. generální testování. Testy probíhají pravidelně na začátku školního roku a na počátku druhého pololetí. Jejich výsledky slouží vyučujícím jako podklad pro průběžné vyhodnocování úrovně dosažených znalostí a dovedností žáků. Na základě zjištěných výsledků jsou následně přijímána opatření vedoucí k opakování, procvičování a prohlubování učiva v jednotlivých předmětech.

V září 2025 byli žáci 1. ročníků testováni v oblasti českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka. Výsledky opět potvrdily, že největší rezervy přetrvávají zejména v matematických dovednostech, kterým je proto věnována zvýšená pozornost v rámci výuky.

V únoru 2026 proběhlo testování žáků všech ročníků zaměřené na český jazyk a literaturu, anglický jazyk, ekonomiku, vyšších ročníků bylo současně realizováno také ověřování znalostí z odborných předmětů, a to konkrétně u účetnictví a managementu. Hlavním cílem bylo získat přehled o úrovni vědomostí žáků a identifikovat oblasti, ve kterých potřebují další podporu. Vedení školy usiluje nejen o zlepšování výsledků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, ale také o včasné zachycení žáků s rizikem studijního neúspěchu. Těmto žákům je následně poskytována cílená podpora směřující ke zlepšení jejich studijních výsledků a k úspěšnému zvládnutí studia.

IV.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a. denní vzdělávání

počet tříd / skupin	počet žáků
5/10	161

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
  - z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
32,2/16,1	12,38

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků/studentů celkem	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	69	0	0	**73**
z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	**17**

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	60
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0

počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	159
tj. % z celkového počtu žáků	98%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	59,81
z toho neomluvených	0,186

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	**Střední škola Podnikatelská akademie, s.r.o.**	**MATURITNÍ ZKOUŠKY**
		Denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		64
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	17
	prospěl	46
	neprospěl	1

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2026/2027

Střední škola

skupina oborů vzdělání, kód, název	**63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**	
Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	220
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	**64**
	z toho v 1. kole	64
	z toho ve 2. kole	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	156
	počet volných míst po přijímacím řízení	
	obor: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	0

V.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

1. Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli koordinuje preventivní aktivity. Témata bezpečných vztahů, užívání návykových látek, šikany a kyberšikany škola začleňuje do výuky a doplňuje je besedami a odbornými programy.

Preventivní program podporuje bezpečné školní prostředí, vzájemný respekt a včasné zachycení obtíží. Žáci se seznamují také s riziky digitálního prostředí a nelátkových závislostí. Podle povahy situace škola zapojuje třídního učitele, školního metodika prevence, výchovnou poradkyni a další odborné služby.

Škola informuje zákonné zástupce nezletilých žáků o preventivních aktivitách a nabízí konzultace s třídními učiteli, školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní a vedením školy. U zletilých žáků postupuje v souladu s pravidly pro poskytování informací a ochranou osobních údajů.

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo v 1. ročníku dotazníkové šetření k užívání návykových látek. Preventivní program zahrnoval také odborné přednášky Policie ČR a setkání věnovaná drogové kriminalitě, sexuálnímu násilí a bezpečnému chování na internetu.

2. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola věnuje dlouhodobou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří podmínky pro jejich úspěšné zapojení do vzdělávacího procesu. Podpora jednotlivých žáků vychází z jejich individuálních vzdělávacích potřeb, možností a doporučení školských poradenských zařízení.

Ve školním roce 2025/2026 byli v péči pedagogicko-psychologických poraden žáci napříč jednotlivými ročníky. Přehled žáků v péči PPP podle jednotlivých ročníků:

Ročník – počet žáků

1. ročník – celkem 1 žák s poruchou učení: stupeň PO 2 bez IVP
2. ročník – celkem 6 žáků s poruchou učení: stupeň PO 1 bez IVP 1
   stupeň PO 2 bez IVP 5
3. ročník – celkem 3 žáci s poruchou učení: stupeň PO 2 bez IVP 2 žáci
   stupeň PO 3 bez IVP 1 žák
4. ročník – celkem 8 žáků s poruchou učení: stupeň PO 1 bez IVP 3 žáci
   stupeň PO 2 bez IVP 5 žáků

U žáků v péči školských poradenských zařízení škola průběžně sledovala jejich vzdělávací potřeby a zajišťovala realizaci doporučených podpůrných opatření. Pedagogové při výuce zohledňovali individuální potřeby jednotlivých žáků a podle doporučení využívali vhodné pedagogické a organizační postupy.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala zejména formou individuálního přístupu, přizpůsobení způsobu zadávání a hodnocení úkolů, poskytování přiměřeného času a dalších postupů doporučených školskými poradenskými zařízeními. Důraz byl kladen také na podporu žáků při zvládání učiva, jejich motivaci ke studiu, rozvoj samostatnosti a předcházení školnímu neúspěchu.

Na péči o žáky se podíleli třídní učitelé, jednotliví vyučující a výchovná poradkyně. Důležitá byla vzájemná komunikace a předávání informací o vzdělávacích potřebách žáků. Výchovná poradkyně sledovala naplňování doporučení poradenských zařízení, poskytovala pedagogům konzultace a podle potřeby řešila konkrétní vzdělávací situace ve spolupráci s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Škola úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a s pracovištěm Pražské pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 4. Spolupráce probíhala zejména při řešení konkrétních vzdělávacích obtíží žáků, konzultacích jejich podpory a při nastavování vhodných postupů ve vzdělávání.

Součástí péče byla také spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Rodiče byli podle potřeby informováni o vzdělávacích výsledcích, docházce a případných obtížích žáka. V případě potřeby byly společně hledány vhodné postupy, které by žákovi umožnily lépe zvládat jeho studijní povinnosti a předcházet případnému školnímu neúspěchu.

Zvýšená pozornost byla věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti s přípravou na maturitní zkoušku. U žáků, kteří měli doporučení školského poradenského zařízení, byly zohledňovány jejich individuální vzdělávací potřeby a doporučené podmínky pro konání maturitní zkoušky. Škola při přípravě i průběhu maturitní zkoušky postupovala v souladu s platnými doporučeními poradenských zařízení.

Péče byla zaměřena nejen na řešení aktuálních vzdělávacích obtíží, ale také na podporu celkového rozvoje žáků. Cílem bylo vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mohou žáci rozvíjet své schopnosti, získávat potřebné studijní návyky, posilovat samostatnost a odpovědnost za vlastní vzdělávání.

3. Vzdělávání nadaných žáků

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků představuje významnou součást vzdělávacího procesu školy. Cílem je vytvářet podmínky pro rozvoj jejich schopností, znalostí a dovedností a současně podporovat jejich samostatnost, tvořivost, motivaci a odpovědný přístup k dalšímu vzdělávání.

Pozornost není zaměřena pouze na žáky s již odborně identifikovaným mimořádným nadáním, ale také na žáky, kteří dlouhodobě projevují výrazný zájem o určitou oblast, dosahují nadprůměrných výsledků, jsou aktivní, tvořiví, motivovaní a mají předpoklady pro další rozvoj.

Nadaní žáci byli v průběhu školního roku podporováni v rámci běžné výuky i dalších školních i mimoškolních aktivit. Pedagogové podle možností a individuálních potřeb žáků zařazovali rozšiřování a prohlubování učiva, samostatné a náročnější úkoly, projektovou práci, individuální úkoly a další

aktivity podporující rozvoj jejich schopností. Žáci měli možnost zapojovat se také do soutěží a dalších vzdělávacích aktivit.

Ve školním roce 2025/2026 jsme pro úspěšné žáky v anglickém jazyce otevřeli ve 3. ročníku přípravný kurz ke zkoušce Cambridge English (FCE). Kurz byl zaměřen na systematickou přípravu žáků na mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku a na rozvoj jejich jazykových kompetencí. Získání mezinárodně uznávaného jazykového certifikátu představuje významný úspěch žáků i školy a současně důležitý přínos pro jejich další studium a budoucí profesní uplatnění.

Při práci s nadanými žáky byl kladen důraz také na rozvoj jejich samostatnosti, schopnosti pracovat s informacemi, tvořivosti a schopnosti řešit náročnější úkoly. Podle individuálních možností žáků bylo využíváno zejména rozšiřování a prohlubování učiva, samostatná práce, individuální či projektové úkoly a zapojování do soutěží a dalších vzdělávacích aktivit.

Pozornost byla věnována také žákům, kteří své nadání nebo schopnosti nemusí vždy aktivně projevovat. Důležitou součástí podpory proto bylo vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém mohou žáci své schopnosti postupně rozvíjet. Vedle studijního rozvoje byla podporována také komunikace, spolupráce s ostatními a rozvoj sociálních dovedností.

Na podpoře nadaných žáků se podíleli jednotliví pedagogové ve spolupráci s výchovnou poradkyní a podle potřeby také se zákonnými zástupci a poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně poskytovala žákům individuální konzultace a podporu při plánování další vzdělávací cesty, zejména při rozhodování o studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

4. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Stát	Počet žáků	Stát	Počet žáků
Azerbejdžán	1	Slovensko	1
Rumunsko	1	Ukrajina	10
Rusko	2	Vietnam	4

Škola podporuje žáky, kteří potřebují posílit znalost češtiny pro úspěšné vzdělávání, bez ohledu na jejich státní občanství. Ve školním roce 2025/2026 jim nabízela jednak konzultace z českého jazyka a literatury po vyučování; žáci je pravidelně využívali, a jednak seminář z českého jazyka.

Vyučující českého jazyka doporučovali vhodné výukové materiály a příležitosti k procvičování. Žáky podporovali také v běžné komunikaci v češtině ve škole.

V odborných předmětech škola nabízela individuální konzultace k porozumění odborné terminologii a učivu. Potřebu další jazykové podpory posuzuje individuálně a v případě potřeby spolupracuje se školským poradenským zařízením.

5. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné a kariérové poradenství je nedílnou součástí vzdělávacího procesu školy. V průběhu školního roku 2025/2026 byla věnována pozornost zejména podpoře žáků při řešení vzdělávacích, osobních a výchovných obtíží, volbě dalšího studijního a profesního směřování a prevenci problémového chování.

Výchovná poradkyně poskytovala žákům individuální konzultace zaměřené na jejich konkrétní potřeby a situaci. Pozornost byla věnována zejména obtížím souvisejícím se vzděláváním, motivací ke studiu, studijními výsledky, docházkou a chováním. V případě potřeby probíhala také komunikace s rodiči či zákonnými zástupci a spolupráce s třídními učiteli.

V oblasti kariérového poradenství byly žákům poskytovány informace o možnostech dalšího studia, zejména o studiu na vyšších odborných a vysokých školách, jednotlivých studijních oborech, podmínkách přijímacího řízení a možnostech budoucího profesního uplatnění. Žákům byla poskytována také individuální podpora při rozhodování o jejich dalším studijním a profesním směřování.

Školu v průběhu školního roku pravidelně navštěvovali také zástupci vysokých škol, kteří žákům představovali možnosti dalšího studia, jednotlivé studijní programy a obory, podmínky přijímacího řízení a možnosti uplatnění absolventů. Tato setkání žákům umožnila získat aktuální informace přímo od zástupců vysokých škol a lépe se orientovat v nabídce dalšího vzdělávání.

V oblasti docházky a dodržování školního řádu byly v průběhu školního roku řešeny jednotlivé případy související zejména s pozdním omlouváním absence, nevhodným chováním a opakovanými pozdními příchody do vyučování. Tyto situace byly řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, žáky a podle potřeby také s jejich zákonnými zástupci. Cílem bylo nejen řešení konkrétních situací, ale také vedení žáků k odpovědnému přístupu ke studiu a plnění školních povinností.

Pozornost byla věnována také žákům, kteří dosahovali slabších studijních výsledků nebo se potýkali s obtížemi při zvládání učiva. Podpora směřovala k hledání vhodných způsobů, jak jejich výsledky zlepšit, zvýšit jejich motivaci ke studiu a vést je k větší samostatnosti a odpovědnosti

Na konci školního roku byla věnována pozornost také získávání zpětné vazby od žáků. Žáci 1. ročníku vyplňovali dotazník školní spokojenosti zaměřený na jejich zkušenosti se vzděláváním, školním prostředím, vztahy ve škole a celkovou atmosférou. Také žáci 4. ročníku vyplňovali školní dotazník, a to před maturitními zkouškami. Jeho cílem bylo zjistit jejich celkovou spokojenost se školou, zhodnotit jejich zkušenosti během studia a získat jejich pohled na atmosféru školy a jednotlivé oblasti školního života. Oba dotazníky poskytly škole cennou zpětnou vazbu a přinesly podněty využitelné pro další práci a rozvoj školy.

Součástí práce školy bylo také sledování dalšího uplatnění absolventů, zejména jejich pokračování ve studiu nebo vstupu na trh práce. Tyto informace představují důležitou zpětnou vazbu pro školu a mohou přispívat k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu a kariérového poradenství.

Výchovné a kariérové poradenství tak v průběhu školního roku 2025/2026 podporovalo žáky nejen při řešení aktuálních vzdělávacích a výchovných situací, ale také při plánování jejich další vzdělávací a profesní dráhy.

VI.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

a) Pedagogičtí pracovníci

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Webináře, školení, konference	3	Německý jazyk	1	KLETT
	1	Umění přijímat zpětnou vazbu	1	Tak Tik
	1	Objevte digitální nástroje Pearson	1	Ventures Books
	1	Certificate of Attendence	1	Cambridge
	1	Možnosti podpory a zapojení vícejazyčných žáků na SŠ	1	META
	1	Kód, žák, škola (digitalizace)	1	NPI, Dům zahraničních služeb
	1	Připravujeme žáky s odlišným mateřským jazykem na maturitu	2	META
	1	Navigace světem DIGI - konference	1	NPI
	1	Den finančního vzdělávání - konference	1	ČNB
	1	Syndrom vyhoření	1	Tak Tik
	1	AI ve školním vzdělávání	2	NPI
	1	Bakaláři	1	Bakaláři
	1	Ekonomie ve výuce	2	Kurzy pro růst
výchovné poradenství	1	Setkání výchovných poradců	1	PPP Praha 11
školský management	1	Management škol	1	NPI
	1	Ochrana měkkých cílů	13	MČ Praha 11
metodik prevence	2	Setkání metodiků prevence	1	PPP Praha 11
	1	Digitální závislosti	1	DROP IN
	1	Návykové látky ve školním prostředí	1	Ámos akademie
	1	Duševní hygiena ve škole	1	Ámos akademie
Zadavatelé CERMAT	2	zadavatelé	2	NIDV

b) Nepedagogičtí pracovníci

Recepční školy absolvovala školení v oblasti informační gramotnosti.

VII.

Aktivity a prezentace školy právnické osoby

Adaptační kurz

15. 9. - 18. 9. 2025 adaptační kurz Hluboká nad Vltavou, 1. A




Obrázek 1 Adaptační kurz 1. ročníku

Turistické kurzy a zahraniční zájezdy

12. 12. 2025 Exkurze do Drážďan
19. 3. – 22. 3. 2026 Školní zájezd do Skotska
8. 6. – 10. 6. 2026 turistický kurz, Nová Živohošť, 2. A
18. 6. 2026 Školní výlet Český Šternberk, 1. A



Obrázek 2. Zájezd do Skotska

Mimoškolní aktivity

Maturitní ples 4. A a 4. B 16. 1. 2026

Ekonomické soutěže, testování

07. 10. 2025 Pilotní projekt SCIO – testování žáků
25. 11. 2025 Ekonomická olympiáda
10. 02. 2026 MOCK Test, 3. A, školní příprava
20. 04. 2026 MOCK Test, 3. A, jazyková škola AKCENT

Soutěže v anglickém jazyku

27. 11. 2025 Mezinárodní soutěž škol v angličtině Best in English
13. 2. 2026 Obvodní kolo olympiády v anglickém jazyce

Sportovní soutěže

19. 09. 2025 Poprask – basketbalový turnaj SŠ
07.10. 2025 Poprask – minifotbal turnaj SŠ
10.10. 2025 Cross Cup 2025, 2. místo, všechny ročníky
11.11. 2025 Poprask – minifotbal turnaj SŠ
26.02. 2026 Poprask – florbalový turnaj SŠ

Exkurze

10. 10. 2025 Klementinum, 1. A
30. 10. 2025 ČNB exkurze, 4. A
29.1. 2026 Armádní muzeum, 1. A
5. 2. 2026 Exkurze do závodu Coca – Cola, 3. A, 4. A
4. 2. 2026 ČNB exkurze, 4. B
16. 1. 2026 Senát Parlamentu ČR, 2. A
22. 4. 2026 Technické muzeum, 1. A
22. 4. 2026 Exkurze do Plzně, 2. A, 3. A
23. 4. 2026 Exkurze památky Prahy, 1. A
13. 5. 2026 Americké kulturní centrum – diplomaté do škol, 1. A
16. 6. 2026 ČNB exkurze, 2. B
19. 6. 2026 ČNB exkurze, 3. A
22. 6. 2026 Návštěva ZOO, 3. A



Obrázek 3 Návštěva Armádního muzea

Přednášky a výstavy

15. 10. 2025 Divadlo U Hasičů, přednáška NE mravnostní trestné činnosti, 1. A
22. 10. 2025 Policie ČR, 4. ročníky
28. 11. 2025 on-line konference Readycon, 4. A, 4. B
15. 12. 2025 Přednáška odborníka z praxe IT je pro holky!, 1. A, 2. A
6. 2. 2026 Hazard kolem nás, Svět dezinformací, 1. – 3. ročník
1. 12. 2025 Divadlo U Hasičů, přednáška Sexuální výchova, 2. A
3. 3. 2026 Preventivní program Policie ČR, 1. A
13. 3. 2026 Přednášky zástupkyně společnosti REDBULL, 3. A
13. 3. 2026 Anežský klášter – výstava s přednáškou, 1. A
19. 3. 2026 Šternberský palác – výstava s doprovodným programem, 2. A
24. 3. 2026 Přednáška odborníka z praxe Jak na start up, 4. A, B
26. 3. 2026 Divadlo U Hasičů, přednáška Jak se bránit šikaně, 1. A
26. 3. 2026 Přednáška odborníka z praxe Založení a vedení firmy pomocí AI, 3. A
11. 5. 2026 Přednáška odborníka z praxe Rodinné finance, 1. A

Prezentace vysokých škol

6. 10. 2025 Panevropská univerzita, 4. ročníky
10. 10. 2025 ŠKODA AUTO Vysoká škola, 4. ročníky
24. 3. 2026 ČZU přednáška k oboru Inovativní podnikání, 4. ročníky

Divadelní a filmová představení

3. 12. 2025 Vinohradské divadlo, Večer tříkrálový, divadelní představení, 1. – 3. ročník
11. 3. 2026 Divadlo Rokoko, Proměna, divadelní představení , 1. – 4. ročník

Projekty

24. 09. 2025 Evropský den jazyků – projektový den, 1. ročník
2.10. 2025 Bojovka na Kampě - projektový den 2. ročník

4. 11. 2025 Business Day – projektový a přednáškový den – odborníci z praxe, 1.-4. r.
20. 11. 2025 Akční Vyšehrad v angličtině - projektový den, 3. A
12. 12. 2025 Výstava s projektovou činností Sídliště, 3. A
23. 6. 2026 Den s Policií ČR, 1. – 3. ročník

Dny otevřených dveří a propagace školy

Dny otevřených dveří se uskutečnily 4. 11. 2025, 4. 12. 2025, 13. 1. 2026, 22. 1. 2026 a 4. 2. 2026.

Důležitou součástí života školy je také aktivní zapojení žáků do prezentace školy na veřejnosti. Žáci pravidelně pomáhají při organizaci Dnů otevřených dveří, kde provázejí návštěvníky po škole, seznamují je s vybavením učeben a prezentují své studijní zkušenosti. Díky této aktivitě si rozvíjejí komunikační a prezentační dovednosti, učí se spolupracovat a současně posilují svůj vztah ke škole. Jejich zapojení přispívá k vytváření přátelské atmosféry a umožňuje zájemcům o studium získat autentické informace přímo od současných žáků.

Na webové stránky a Instagram vkládáme aktuality a aktivity naší školy, dále podáváme informace o škole v Atlase škol, v publikaci Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu.

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v rozvoji vzdělávacích aktivit zaměřených na aktivní zapojení žáků do výuky, a to především prostřednictvím projektového vyučování. Tento způsob práce podporuje samostatnost, tvořivost a schopnost vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace. Žáci se učí nejen navrhovat vlastní řešení a obhajovat své názory, ale také efektivně spolupracovat v týmu.

Významnou součástí projektové výuky je rozvoj komunikačních dovedností a budování pozitivních vztahů mezi žáky. Při práci na společných úkolech mají možnost vzájemně sdílet zkušenosti, učit se konstruktivní diskusi a schopnosti spolupráce. Důraz klademe na vytváření otevřeného a respektujícího prostředí, které podporuje dobré mezilidské vztahy a přispívá k pozitivnímu klimatu školy.

VIII.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2025/2026

Poslední kontrola ČŠI hodnotící podmínky, průběh a výsledky vzdělávání proběhla v naší škole ve dnech 28. 11. – 30. 11. 2023.

Ve školním roce 2025/2026 neproběhly žádné kontroly.

IX.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Škola věnuje hospodaření odpovídající pozornost. Výsledky hospodaření školy byly v kalendářním roce 2025 velmi dobré.

Výnosy školy tvoří státní dotace ve výši 13 509 752 Kč, školné ve výši 3 654 834 Kč a ostatní výnosy ve výši 470 596 Kč.

Velkou část nákladů tvoří mzdy zaměstnanců a sociální a zdravotní pojištění. Sociální a zdravotní pojištění škola platí pravidelně v požadovaných termínech bez jakýchkoliv skluzů. Velkou část provozních nákladů tvoří nájemné a platby za vytápění, elektrickou energii a vodu. Další část provozních nákladů představují náklady na učební pomůcky.

V roce 2025 byl vytvořen v oblasti výchovně vzdělávacího procesu zisk po zdanění ve výši 139 143 Kč. Valná hromada na svém zasedání 9. 4. 2026 rozhodla o použití uvedeného zisku ve prospěch výchovy a vzdělávání v oboru ekonomika a podnikání za rok 2025, a to na modernizaci počítačové sítě a technického vybavení.

Za období 2025 byl proveden audit nákladových a výnosových účtů a vynaložení hospodářského výsledku k 31. 12. 2025. Hodnocení provedeného auditu na účetní uzávěrku bylo formulováno výrokem bez výhrad.

Vybrané údaje o hospodaření školy za rok 2025

1. Výnosy	**Kč**
Státní dotace	13 509 752
Školné	3 654 834
Ostatní výnosy	470 596
2. Náklady	Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	728 090
Ostatní náklady	16 748 209
z toho	
Mzdy zaměstnanců	9 881 156
Ostatní osobní náklady	38 696
Zákonné pojištění	3 324 787
Provozní náklady	3 503 570
z toho	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a software	116 389
Ostatní provozní náklady	3 387 181

X.

Další informace

Pedagogický sbor naší školy dlouhodobě staví svou práci na individuálním přístupu ke každému žákovi. Jsme přesvědčeni, že respekt k osobnosti žáka, jeho schopnostem, potřebám a studijnímu tempu vytváří základ pro úspěšné vzdělávání i osobnostní rozvoj. Usilujeme o to, aby naši absolventi byli nejen odborně připraveni pro další studium či profesní život, ale aby byli také samostatní, zodpovědní, schopní spolupráce a orientace v rychle se měnícím světě. Vedeme je ke kritickému myšlení, schopnosti vyhodnocovat informace a přijímat odpovědná rozhodnutí.

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v rozšiřování moderních výukových metod. Zvýšenou pozornost jsme věnovali rozvoji komunikačních dovedností, prezentačních schopností, argumentace a kultivované diskuze. Prostřednictvím různých vzdělávacích aktivit získávali žáci zkušenosti s veřejným vystupováním, týmovou spoluprací i samostatným řešením problémů. Tyto kompetence považujeme za důležité nejen pro úspěšné studium, ale také pro budoucí profesní a osobní život.

Významnou součástí činnosti školy byl i rozvoj mimoškolních a doplňkových aktivit pro naše žáky. Vedle odborné výuky jsme podporovali jejich účast na exkurzích, besedách, odborných přednáškách a dalších akcích, které rozšiřují jejich znalosti a poskytují jim možnost získávat nové zkušenosti mimo školní prostředí. Tyto aktivity přispívají nejen k odbornému rozvoji žáků, ale také k posilování vzájemných vztahů mezi nimi, rozvoji komunikačních a sociálních dovedností a vytváření pozitivního školního klimatu. Snažíme se vytvářet podmínky pro aktivní zapojení žáků do života školy.

Velmi pozitivně vnímáme skutečnost, že většina žáků hodnotí školu jako bezpečné, přátelské a motivující prostředí. Cennou zpětnou vazbu získáváme také od rodičů, kteří oceňují zejména individuální přístup pedagogů, vstřícnou komunikaci a podporu poskytovanou jejich dětem. Potěšil nás rovněž rostoucí zájem o studium na naší škole, který se projevil nejen vyšším počtem uchazečů, ale také vysokou návštěvností dnů otevřených dveří, do jejichž organizace se aktivně zapojovali i naši žáci.

V následujícím období budeme i nadále pokračovat v rozvoji vzdělávacích i volnočasových aktivit, podporovat spolupráci mezi žáky, posilovat jejich sociální a profesní kompetence a modernizovat školní prostředí tak, aby vytvářelo co nejlepší podmínky pro kvalitní vzdělávání a osobnostní růst každého žáka.





Přílohy

Příloha č. 1 Učební plán ŠVP 2021
Příloha č. 2 Učební plán ŠVP 2025
Příloha č. 3 Zápis z jednání Školské rady SŠPA

Příloha č.1 Učební plán ŠVP 2021

Střední škola Podnikatelská akademie, s.r.o., 149 00 Praha 4 – Háje 674/2
Obor vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání – učební plán platný od 1. 9. 2021
Školní vzdělávací program: Podnikání a management
Odborné zaměření: 1. Bankovnictví a finanční služby, 2. Cestovní ruch a hotelnictví, 3. Mezinárodní obchod a diplomacie, 4. Personální a marketingové služby

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet výukových hodin za týden				Celkem
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
A. Povinné předměty	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**
a) Základní předměty	**29**	**29**	**27**	**26**	**111**
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Dějepis	2	-	-	-	2
Ekonomická geografie	2	-	-	-	2
Fyzika	2	-	-	-	2
Přírodní vědy	2	-	-	-	2
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Společenské vědy	-	2	-	-	2
Informatika	2*	2*	2*	-	6
Komunikace	3*	2*	-	-	5
Psychologie komunikace	-	1	-	-	1
Právo	-	-	2	-	2
Ekonomika	3	3	3	3	12
Ekonomická praxe	-	-	-	(2*)	2
Účetnictví	-	3	3	3	9
Elektronické účetnictví	-	-	(1*)	(1*)	2
Management	-	3	3	2	8
Manažerská praxe	-	-	-	(2*)	2
b) Volitelné předměty	**3**	**3**	**5**	**6**	**17**
Francouzský jazyk nebo německý jazyk nebo ruský jazyk	3	3	3	3	12
Bankovnictví a finanční služby nebo cestovní ruch a hotelnictví nebo mezinárodní obchod a diplomacie nebo personální a marketingové služby, vč. 1 hod. praxe	-	-	2	2+(1)	5
B. Nepovinné předměty	**1**	**1**	**2**	**2**	**6**
Cvičení z matematiky	1	1	-	-	2
Konverzace z cizích jazyků	-	-	2	2	4

1*, 2*, 3* … počet výukových hodin v počítačové učebně (1), (1*), (2*) … počet hodin praxe

Přehled využití týdnů ve školním roce	**Počet týdnů v ročníku**			
Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Odborná praxe z ekonomiky a podnikání	2	2	2	-
Sportovně turistický týden (4. týden v červnu)	1	1	1	-
Maturitní zkoušky	-	-	-	4
Časová rezerva (kurzy, exkurze, opak. učiva)	3	3	3	3

Příloha č.2 Učební plán ŠVP 2025

Střední škola Podnikatelská akademie, s.r.o. **Obor vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání – učební plán platný od 1. 9. 2025** **Školní vzdělávací program: Podnikání a management** **Odborné zaměření: 1. Bankovnictví a finanční služby, 2. Mezinárodní obchod a diplomacie, 3. Personalistika a marketing v podnikání, 4. Podnikání v cestovním ruchu**					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet výukových hodin za týden				Celkem
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
A. Povinné předměty	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**
a) Základní povinné předměty	**29**	**29**	**27**	**26**	**111**
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Dějepis	2	-	-	-	2
Ekonomická geografie	2	-	-	-	2
Fyzika	2	-	-	-	2
Přírodní vědy	2	-	-	-	2
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Společenské vědy	-	2	-	-	2
Informatika	2*	2*	2*	-	6
Komunikace	3*	2*	-	-	5
Psychologie komunikace	-	1	-	-	1
Právo	-	-	2	-	2
Ekonomika	3	3	3	4	13
Podnikatelský projekt	-	-	-	(1*)	1
Účetnictví	-	3	3	3	9
Elektronické účetnictví	-	-	(1*)	(1*)	2
Management	-	3	3	2	8
Podnikatelská praxe	-	-	-	(2*)	2
b) Povinně volitelné předměty	**3**	**3**	**5**	**6**	**17**
Francouzský jazyk nebo německý jazyk nebo ruský jazyk	3	3	3	3	12
Bankovnictví a finanční služby nebo mezinárodní obchod a diplomacie nebo personalistika a marketing v podnikání nebo podnikání v cestovním ruchu, vč. 1 hod. praxe	-	-	2	2+(1)	5
B. Nepovinné předměty	**1**	**1**	**2**	**2**	**6**
Cvičení z matematiky	1	1	-	-	2
Cvičení z českého jazyka			1	1	2
Konverzace z anglického jazyka	-	-	1	1	2

Příloha č. 3 Zápis z jednání Školské rady SŠPA

Střední škola Podnikatelská akademie, s.r.o.
K Milíčovu 674, 149 00 Praha 4 · IČ: 256 04 325 · www.podnikakademie.cz

Zápis z jednání Školské rady SŠPA konaného dne 24. 9. 2026

Účastníci: Mgr. M. Bungová, Romana Daňková, JUDr. Ing. Jaroslav Zahradník, Ph.D.
Hosté: Mgr. Kateřina Horáková, Ph.D., Mgr. J. Kuneš
Schůzi řídila: Mgr. Bungová

Program:

- Informace o zahájení školního roku 2026/2027
- Hodnocení výsledků výuky za školní rok 2025/2026
- Stav a úroveň školních vzdělávacích programů 2021 a 2025
- Zhodnocení maturitních zkoušek v jarním a podzimním termínu 2026
- Hospodaření školy a čerpání dotace
- Projednání Výroční zprávy za školní rok 2025/2026 • Diskuse

1. Ředitelka školy seznámila členy Školské rady SŠPA s přípravou a zahájením nového školního roku. Do dvou prvních ročníků škola přijala 64 žáků. Zájem o studijní obor je vysoký. Škola má celkem 5 tříd a 160 žáků. Pro školní rok 2027/2028 je plánováno otevření 1 třídy.
2. Žáci 3. ročníku si zvolili zaměření Personální a marketingové služby. Ve 4. ročníku pokračují zaměření Mezinárodní obchod a diplomacie a Personální a marketingové služby.
3. V průběhu září 2026 probíhají ve 2. až 4. ročníku vstupní testy z maturitních předmětů. V 1. ročnících jsou žáci testováni z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Cílem testování v
   1. ročnících je zjistit vstupní úroveň znalostí žáků ze základních škol.
4. Od 1. 9. 2026 pokračuje ve 3. a 4. ročníku výuka podle školního vzdělávacího programu 2021. Žáci 1. a 2. ročníku se vzdělávají podle revidovaného školního vzdělávacího programu 2025. Změny se týkají zejména informatického vzdělávání, úpravy učebního plánu a aktualizace obsahu vybraných předmětů.
5. Výsledky výuky za školní rok 2025/2026 byly velmi dobré. Celkem 60 žáků prospělo s vyznamenáním a podařilo se snížit počet zameškaných hodin. Učitelé pozitivně hodnotí přístup žáků ke studiu i jejich zájem o dosažené výsledky.

6. Pro žáky 4. ročníku škola opět zajistila doučování z českého jazyka a literatury s cílem podpořit zejména slabší žáky při přípravě na maturitní zkoušku z tohoto předmětu. Ve školním roce 2025/2026 pokračovala realizace celoškolního projektového dne, který byl rozšířen o přednášky

/ 2

odborníků z praxe. V maturitním ročníku se nadále osvědčují projekty zaměřené na založení firmy, zatímco ve 3. ročníku se žáci věnují projektům z oblasti managementu.

7. V rámci výchovného poradenství byla pozornost věnována žákům se specifickými poruchami učení, organizaci prezentací vysokých škol a poradenských služeb a individuálním pohovorům se žáky ohroženými neúspěchem u maturitní zkoušky. Ve školním roce 2026—2027 se škola opět zaměří na žáky s OMJ, u nichž přetrvávají slabší výsledky v didaktických testech z českého jazyka a literatury.
8. Žáci 1. až 3. ročníku se v květnu úspěšně zúčastnili odborných praxí. Škola nadále rozšiřuje spolupráci s podnikatelskými subjekty při zajišťování odborných praxí.
9. Ředitelka školy informovala o průběhu maturitních zkoušek v jarním a podzimním termínu 2026.
10. Ředitelka školy informovala o hospodaření školy za kalendářní rok 2025 a o čerpání dotace za školní rok 2025/2026.
11. Ve školním roce 2025/2026 byla kompletně zmodernizována počítačová síť, pro projektovou činnost žáků byla zakoupena 3D tiskárna a byly modernizovány a upraveny webové stránky školy. Pro školní rok 2026/2027 je plánována údržba a obnova technického vybavení školy.
12. Členům Školské rady SŠPA byla předložena Výroční zpráva školy za školní rok 2025/2026. Výroční zpráva byla projednána a odsouhlasena.



Zápis provedla: Mgr. Milada Bungová

2 / 2